

Приложение 1 к РПД Б1.В.04.02
Проектирование и организация процесса обучения биологии»
06.03.01 Биология
направленность (профиль)
Биологические системы Арктики
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биологические системы Арктики
3.	Дисциплина (модуль)	Проектирование и организация процесса обучения биологии
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более

трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

1.4. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма,

согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

II. Планы практических занятий

Тема: Процесс обучения биологии в школе. Методы и методические приемы обучения биологии (4ч)

Практическое занятие №1,2 (4 ч.)

План:

1. Тематическое планирование.
2. Объектные и субъектные аспекты в методах обучения.
3. Классификация методов обучения: по источникам знаний и характеру познавательной деятельности обучающихся.
4. Характеристика отдельных методов обучения биологии.
5. Связь уровней усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с методами обучения биологии.
6. Закономерности выбора методов и методических приемов при обучении биологии.
7. Активные методы обучения биологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ возможностей применения методов обучения биологии в зависимости от целей и содержания образования.
2. Проведите анализ и реферирование публикаций по вопросам применения активных методов и методических приемов при обучении биологии.
3. Проведите отбор методов и приемов обучения биологии в соответствии с целями и содержанием образования (для различных тематических блоков).

Литература

[1, с 10-167][2, с. 56-176][3, с.34-134][4, с.49-195]

Тема 2. Современные подходы в обучении биологии. Технологии организации процесса обучения биологии (4ч)

Практическое занятие № 3,4 (4 ч.)

План:

1. Системно-деятельностный подход в обучении биологии.
2. Проблемно-исследовательский подход в обучении биологии.
3. Проблемное обучение как технологический подход к обучению биологии.
4. Технология проектного обучения.
5. Интерактивные технологии в обучении биологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте учебно-методические материалы по биологии для основной (средней) школы.
2. Проведите анализ научно-методических публикаций по темам: «Педагогический опыт в реализации деятельностного подхода при обучении биологии», «Педагогический опыт в реализации исследовательского подхода при обучении биологии», «Опыт учителей биологии в реализации проблемного и задачного подходов в обучении». Подготовьте дискуссионные вопросы.

Литература

[1, с 10-167][2, с. 56-176][3, с.34-134][4, с.49-195]

Тема: Система форм обучения биологии (6ч).

Практическое занятие №5,6 (4 ч.)

План:

1. Специфические особенности и функции форм обучения биологии.
2. Разнообразие форм организации урока: лекции, конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др.
3. Особенности уроков с различной дидактической целью: комбинированных, изучения нового материала, формирования умений, проверки знаний и умений, обобщающего повторения.
4. Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анализ научно-методических публикаций по темам: «Опыт учителей биологии по совершенствованию урока» «Особенности организации внеклассной работы по биологии». Подготовьте дискуссионные вопросы.
2. Проанализируйте типы тестовых заданий ЕГЭ по биологии, укажите критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащих контролю.
3. Разработайте проект для учащихся основной школы на межпредметной основе.

Литература

[1, с 10-167][2, с. 56-176][3, с.34-134][4, с.49-195]

Практическое занятие №7 (2 ч)

План

1. Дифференцированный подход при обучении биологии. Формы организации педагогического контроля.
5. Методика организации и проведения: лабораторных занятий и практических работ.
6. Элективные курсы по биологии.
7. Внеурочные формы организации обучения биологии.
8. Методика организации и проведения учебных экскурсий по биологии.
9. Внеклассная работа по биологии, её виды и организационные формы.
10. Методика организации и проведения различных форм внеклассных занятий: конференций, вечеров, олимпиад, конкурсов по биологии.

Литература

[1, с 10-167][2, с. 56-176][3, с.34-134][4, с.49-195]

Тема: Средства обучения биологии, их дидактические возможности (4ч).

Практическое занятие №8,9 (4 ч.)

План:

1. Материальная база обучения биологии.
2. Дидактические и методические требования к организации кабинета биологии.
3. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения.
4. Учебник как главный компонент средств обучения, его роль и функции в процессе обучения.
5. Организация работы школьников с различными компонентами учебника, приемы работы с учебником на различных ступенях обучения.
6. Роль наглядных средств в восприятии и осмыслении учебного материала, в организации познавательной деятельности учащихся.
7. Дидактические и методические требования к организации уголка живой природы.
8. Дидактические и методические требования к организации учебно-опытного

участка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте материал по теме, составьте схему «Пути актуализация личного опыта учащихся средствами школьного курса биологии», приведите примеры.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Учебник как средство формирования обобщенных умений комплексного характера: предметных, надпредметных, межпредметных, универсальных.

Литература

[1, с 10-167][2, с. 56-176][3, с.34-134][4, с.49-195]

Тема: Методика организации различных видов деятельности обучающихся с учетом своеобразия региона и возможностей образовательной организации (4ч)

Практическое занятие № 10,11 (4 ч)

План:

1. Методика изучения отдельных тем курса биологии.
2. Организация процесса изучения биологии на территории Мурманской области.
3. Методика организации различных видов деятельности обучающихся с учетом своеобразия эколого-образовательной среды региона.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ научно-методических публикаций по темам: «Организация изучения отдельных тем курса биологии», «Особенности организации внеклассной работы по биологии». Подготовьте дискуссионные вопросы.
4. Разработайте проект для школьников эколого-биологической проблематики на региональном содержании.

Литература

[1, с 10-167][2, с. 56-176][3, с.34-134][4, с.49-195]